



RICOSTRUZIONE SCUOLA MATERNA E RIQUALIFICAZIONE  
DI SCUOLA PRIMARIA E PALESTRA DI MACERATA-QUARTIERE  
POPOLARE DI SFORZACOSTA

## ABF e La SCUOLA DI COMUNITA'

“Voglio una città in cui ci sia un posto per pensare e crescere (la scuola) un posto per pregare (la chiesa), un posto per amare (la casa), un posto per lavorare (l’officina) e un posto per guarire (l’ospedale)». Giorgio La Pira”

## IN HAITI LA COSTRUZIONE DI UN MODELLO: L’APPROCCIO SISTEMICO



Building of schools as the center of community, creating a safe environment that allows girls and boys the access to the better possible education.



Community involvement in school management in order to enhance the responsibility of the entire community itself toward the education of their children.



Provide clear water, agricultural skills, micro loan and support to parents as an incentive to maintain a better life standard for their children and stay them at school.



Enable education and growing responsibility of their life means empower people helping them realize their full potential and giving them the opportunity to “write” their best life stories.



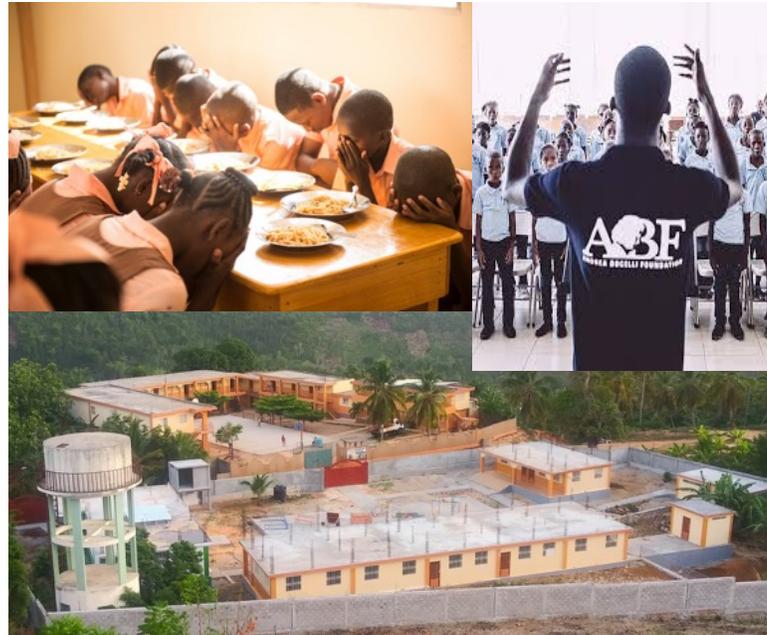
Support to committees that monitor the development, the progresses and the effects of the project in order to continuously improve the education and the growth of community.



Provide clear water, food and light to the school closing the gap for basic needs.



Provide light to families to allow children to complete their education at their home.



## ABF IN ITALIA- IL MODELLO DI SCUOLA COMUNITA'

ABF IN ITALIA HA SCELTO DI LAVORARE CON PROGETTI CHE PONGONO LA SCUOLA AL CENTRO DELLA VITA DELLA COMUNITÀ, COME FULCRO DELLA QUOTIDIANITÀ.

LA PROGETTAZIONE PARTE DAL DIALOGO, DAL CONFRONTO, DALLA CONDIVISIONE DI OBIETTIVI COMUNI AL FINE DI CREARE STRUTTURE APERTE NON SOLO NEGLI SPAZI, MA ANCHE NELLA FRUIBILITÀ E NELLA GESTIONE.



Lo sciame sismico che ha colpito il territorio del centro Italia nel 2016 ha definito note conseguenze che hanno in particolare colpito le aree rurali interne come i comuni di Camerino, Muccia, San Ginesio e Sarnano. In primo luogo l'abbassamento della popolazione residente, con una media del -7% a fronte dell'1% della Regione Marche.

In questa cornice, purtroppo, la scossa del 2016 è risultata anche fattore aggravante di altre condizioni già fragili come quella del tessuto sociale ed economico proveniente da lungo periodo di crisi, legato sia al fenomeno dello spopolamento, sia alla crisi finanziaria del 2008 e alla conseguente migrazione di imprese e forza lavoro.

Queste realtà soffrono infatti già da anni di fenomeni di spopolamento e di tassi di crescita naturale negativi che si attestano intorno al -8% contro il -5,1 della Regione Marche (dati ISTAT), e hanno visto un ulteriore e profondo aggravamento delle proprie condizioni demografiche e sociali proprio dopo gli eventi sismici del 2016.

Infine, l'opera di ricostruzione ha subito le difficoltà indotte dalla pandemia dopo diversi anni di incertezza.



**IL TEAM  
MULTIDISCIPLINARE  
LA PROGETTAZIONE  
PARTICIPATA**



FORNIRE UNA EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA, E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI.

**I LINGUAGGI DI ABF**

**ARTE E SOSTENIBILITÀ'**



**MUSICA**



**DIGITALE**



## **POLO SCOLASTICO FRAZIONE SFORZACOSTA COMUNE DI MACERATA- RICOSTRUZIONE SCUOLA INFANZIA E RIQUALIFICAZIONE AREA URBANA**

Sforzacosta è una frazione-quartiere popolare di Macerata (1007 abitanti).

La scuola da ricostruire è una scuola dell'infanzia e si tratterebbe di una delocalizzazione del terremoto. Il nuovo asilo (si tratta di fatto di una nuova costruzione) dovrà essere costruito in una area adiacente ad una palestra ed una scuola elementare già esistenti dagli anni 80.

L'area a disposizione è di circa 1200 metri quadrati dove dovrà sorgere un edificio di circa 540 metri quadrati lordi circa con altrettanti mq di giardino.

La dirigente scolastica è la dottoressa Catia Scattolini che ci indica in 46 il numero degli iscritti per l'anno 2022/2023 con uno storico massimo di 50 iscritti. Il Sindaco ci ha però informati che è in corso una riqualificazione del quartiere che ospiterà anche il nuovo ospedale.

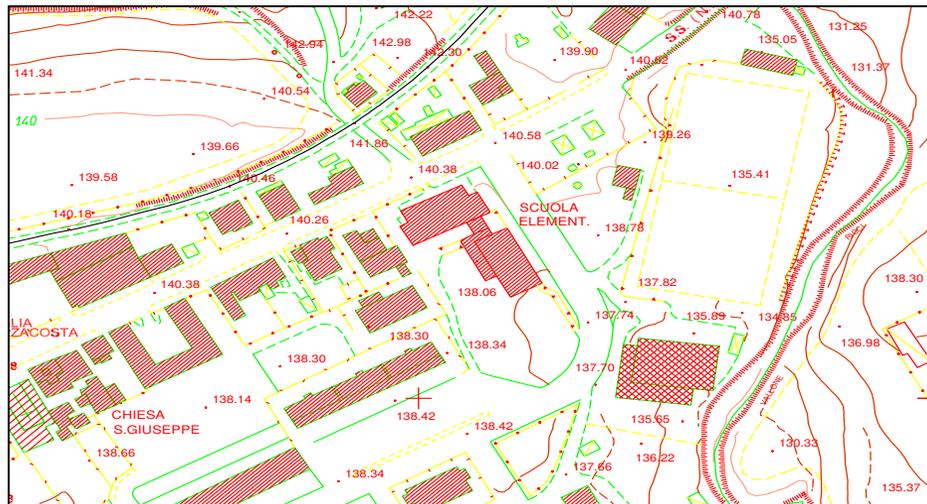
Il valore aggiunto di questo intervento è alto se vediamo la costruzione entro il polo scolastico che ospita anche la scuola primaria e la palestra.

La scuola primaria e la palestra sono dotati di spazi molto ampi e consentirebbero di pensare a una riqualificazione di area urbana verso la costruzione di un Hub educativo che sia scuola ma anche spazio multidisciplinare extra scuole per i ragazzi 0-11 e per le famiglie.

Questo intervento ha senso se vissuto come ricostruzione post sisma, ma anche come riqualificazione di un quartiere popolare.

L'intervento non prevederebbe quindi solamente la ricostruzione della scuola dell'infanzia prevista dall'ordinanza commissariale, ma la costruzione di uno 0-6 che si inserisca nella vecchia struttura che dovrà essere riqualificata architettonicamente per diventare un plesso scolastico unico aperto alla comunità per il lavoro sui linguaggi musica, arte e digitale.

**SCHEDA N° 16 - SCUOLA ELEMENTARE SFORZACOSTA**



stralcio aerofotogrammetrico - scala 1:2000



foto aerea



**PROGETTO DI FATTIBILITA'**: Dicembre 2022

**DELIBERA CDA ABF ART. 20 TU APPALTI**: Gennaio 2023

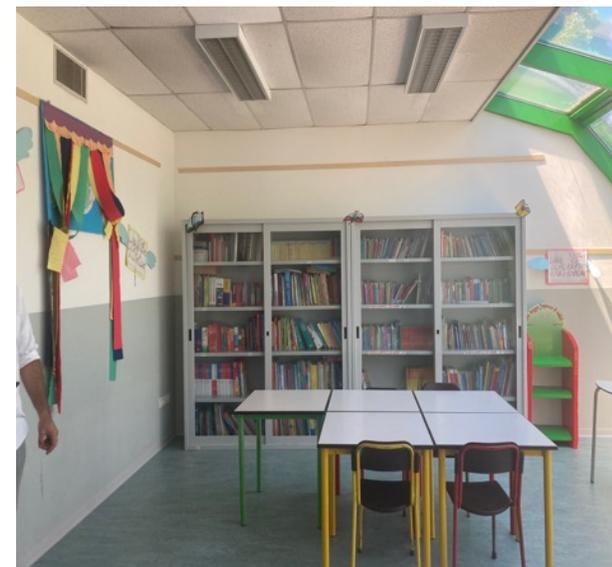
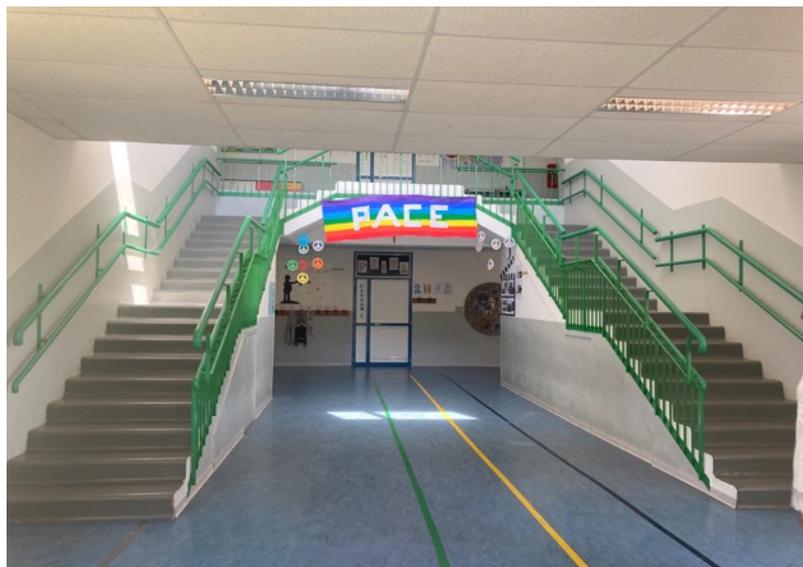
**PROGETTO ESECUTIVO**: Aprile 2023

**IPOTESI BUDGET SOLO RICOSTRUZIONE SCUOLA INFANZIA:**

1 milione

**IPOTESI BUDGET COSTRUZIONE + RIQUALIFICAZIONE:**

2,5 Milioni circa + 300K di arredi (Comune di Macerata)



La **SCUOLA**  **HUB**  
come centro di un educativo-creativo-culturale

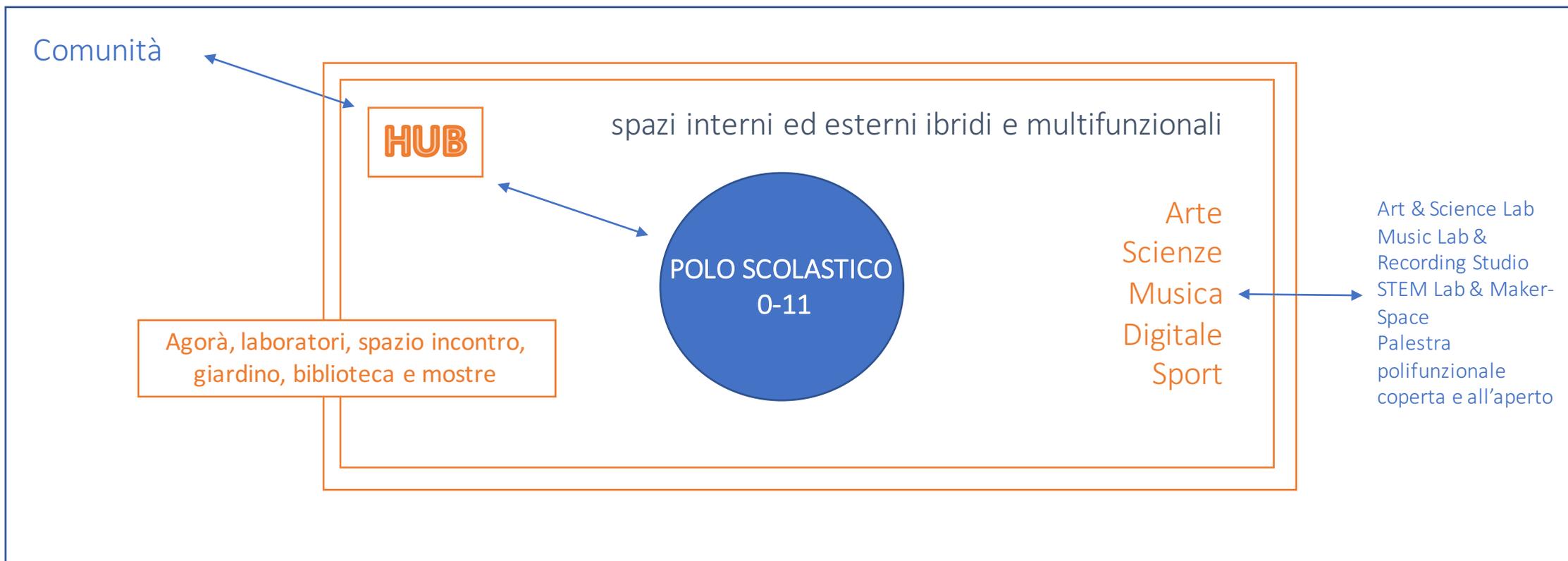
L'idea di Scuola come centro generatore di esperienze co-progettate, arricchite e fruibili dalla comunità, promuove la realizzazione di un ambiente ibrido e complesso – un HUB educativo, creativo e culturale perno e snodo di azioni e relazioni, risorsa per l'intera comunità.

La Scuola diviene quindi occasione di rigenerazione del tessuto sociale e urbano che – attraverso la messa in relazione di spazi e ambienti – restituisce e acquisisce nuove opportunità di apprendimento per tutti.

La **SCUOLA**  
come centro

di un

**HUB**  
educativo-creativo-culturale



La **SCUOLA**  
come centro

di un

**HUB**  
educativo-creativo-culturale

Piano 1°:  
Scuola primaria, aula  
docenti

Piano terra:  
Agorà, laboratori, spazio  
incontro, biblioteca e  
mostre temporanee

Atelier all'aperto, percorsi  
psicomotori, zone  
attrezzate, giardino  
d'inverno, palestra esterna



Refettorio, spogliatoi e magazzino

Palestra e auditorium

Centro 06:  
Scuola dell'infanzia con sezione primavera  
spazi adulti e laboratoriali

«La scuola, come luogo fisico, diventerà un ambiente di interazione allargata e di confronto, che mano a mano supererà gli spazi tradizionali dell'aula e dei corridoi. La immaginiamo come un vero e proprio Hub della conoscenza. Aperto agli studenti e alla cittadinanza, centro di coesione territoriale e di servizi alla comunità, un vero e proprio centro civico»

*Discorso del Ministro Prof. Francesco Profumo per l'Inaugurazione dell'Anno scolastico 2012-2013, Palazzo del Quirinale – Roma, 25 settembre 2012, pag. 3-4*

«scuole innovative dal punto di vista architettonico, impiantistico, tecnologico, dell'efficienza energetica e della sicurezza strutturale e antisismica, caratterizzate dalla presenza di nuovi ambienti di apprendimento e dall'apertura al territorio»

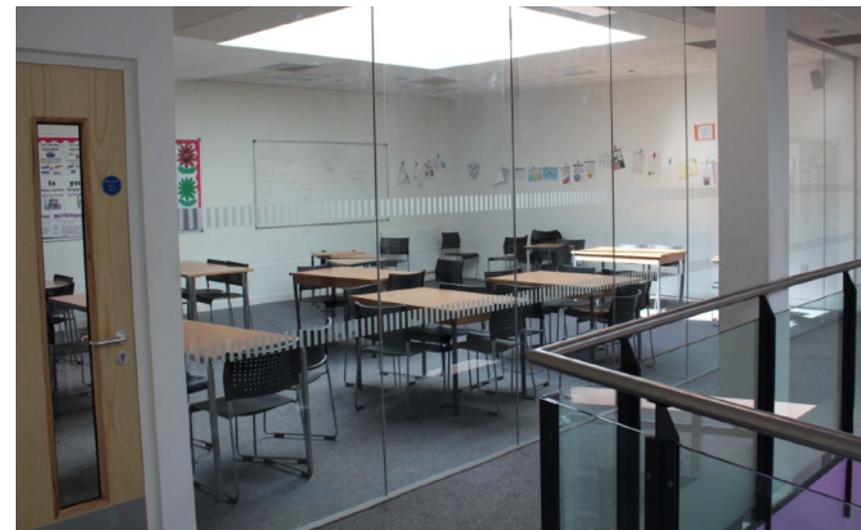
*L. 107/2015 art.1, co. 153*

# FOCUS

le aule della scuola  
primaria

Ambienti di progettazione

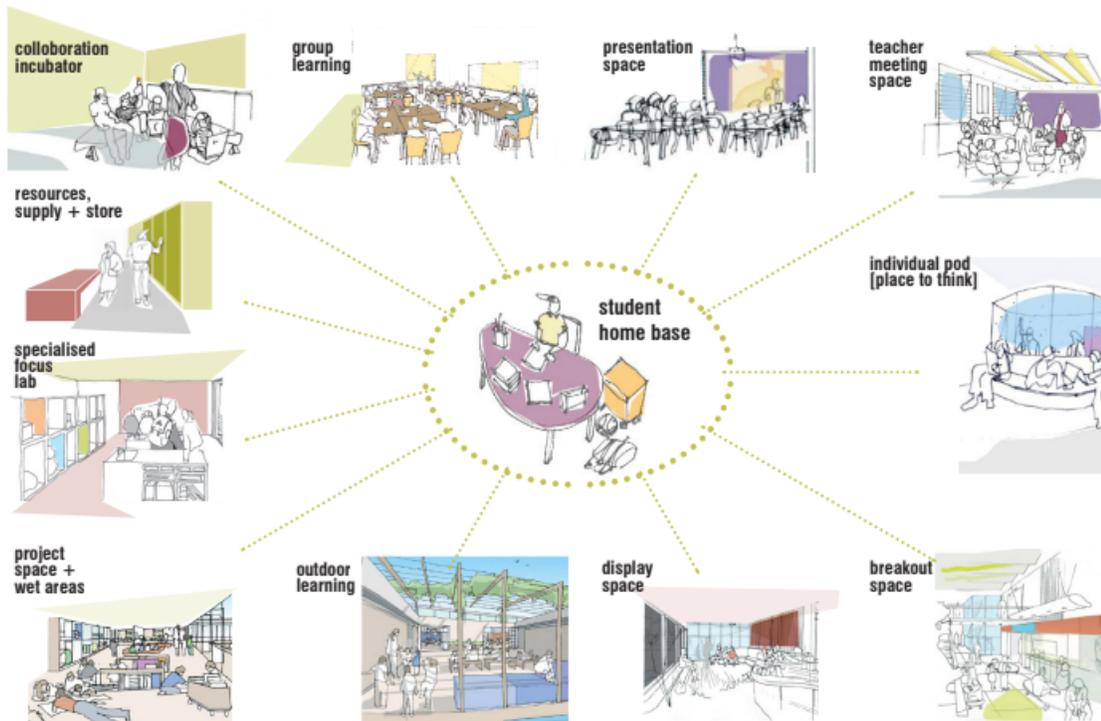
Visibili, trasparenti e aperti



# FOCUS

le aule della scuola primaria

Spazi diversificati e funzionali



Fischer

pedagogical activity	pedagogical attribute	process steps	behavioural premise	spatial icon
<b>delivering</b>	Formal presentations Instructor controls presentation Focus on presentation Passive learning	Prepare & generate presentation Deliver to an audience Assess understanding	Bring information before the public Instructor lead Knowledge is in one source	
<b>applying</b>	Controlled observation One-to-one Master & apprentice alternative control Informal Active learning	Knowledge transferred via demonstration Practice by recipient Understanding achieved	Learner-centered Apprentice model	
<b>creating</b>	Multiple disciplines Leaderless Egalitarian Distributed attention Privacy Casual Active learning	Research Recognise need Divergent thinking Incubate Interpret into product / innovation	Innovation or knowledge moved from abstract to a product	
<b>communicating</b>	Knowledge is dispersed Impromptu delivery Casual Active learning	Organise information Deliver Receive & interpret Confirm	Share information Provide quick exchange	
<b>decision making</b>	Knowledge is dispersed Information is shared Leader sets final direction Situation is protected Semi-formal to Formal Passive / active learning	Review data Generate strategy Plan Implement one course of action	Make decisions	

Scott-Webber

# FOCUS

i laboratori

A promozione di una costruzione integrata dei curriculum

Con focus su Digitale, Scienze, Arte e Musica

Aperti all'esterno

Music Lab & Recording studio



STEM Lab & Maker-Space



Art & Science Lab

